

# Repères ne sert que si l'on s'en sert

**Un nombre important de responsables d'équipe ou d'autres instances du mouvement et d'aumôniers sont abonnés à Repères. Les articles qui composent Repères intéressent de manière différente les lecteurs selon la place où ils sont situés dans le mouvement.**

**T**out n'est pas immédiatement exploitable par tout le monde à chaque parution. **Mais Repères peut être une aide précieuse pour la vie du mouvement à condition que les responsables aient les réflexes :**

▣ **de parcourir chaque nouveau numéro au moment de sa parution pour repérer ce qui peut alimenter une vie d'équipe, une relecture, une analyse, une réflexion sur des projets, une formation... Repères doit être lu en pensant à ce qu'il peut apporter aux autres.**

▣ **de retrouver dans les numéros parus les articles qui donnent des éléments pour des temps de formation.**

Repères a besoin de **médiateurs** qui prennent en charge ce repérage et cette proposition aux autres.

**L'équipe** : des articles peuvent aider à réfléchir à la qualité de la révision de vie, mettre en place un projet d'équipe, faire un bilan de la vie en équipe...

Est-ce que ça ne vaudrait pas le coup de remplacer, en début d'année, la révision de vie traditionnelle par une réflexion sur ce que l'on veut vivre et faire avancer ensemble, et en fin d'année par un retour sur l'expérience vécue, tout cela

appuyé sur certains articles de Repères? De nombreuses pages s'arrêtent sur les différents aspects de la révision de vie. D'autres articles sur des faits de société peuvent apporter un complément à un récit particulier, par exemple « Vive la mondialisation ! » dans le n°72 de décembre 2005. Ils peuvent être donnés, complets ou sous forme d'extraits, à la fin de la rencontre pour inviter à une lecture personnelle qui prolonge l'échange.

**Les rencontres de responsables** : autre lieu qui permet de travailler la révision de vie mais également l'ouverture, les partages, le faire-mouvement...

Un exemple : Repères 72 de décembre 2005 propose dans son article « Au service de la mission de l'ACI et de l'ACO : des équipes, différents acteurs » de nombreuses pistes de réflexion suivies d'un questionnement à reprendre sur la révision de vie, les partages, la place et la responsabilité de chacun. Il y a vraiment du « grain à moudre » pour débattre et avancer ensemble.

**Au niveau du secteur, du diocèse ou de la région** : Repères permet de s'emparer des recherches du conseil national afin de voir comment elles

s'articulent sur le terrain et peuvent entrer dans la conduite locale.

Il fournit des analyses : « La pertinence des mouvements d'Action catholique dans la mission de l'Eglise aujourd'hui », ou approfondit des pratiques du mouvement : « Provocateurs d'échanges » (Repères n°69).

Des récits d'expérience d'autres CS, CD ou régions peuvent faciliter des initiatives de conduite. Exemple : Repères 71 présente deux démarches et outils inventés par le CD 35 et la RIF pour favoriser l'un le faire mouvement, l'autre les partages.

### La formation

Dans la rubrique «Ecriture», les groupes qui désirent travailler sur la Bible trouvent une aide précieuse.

Pour les autres formations dont on sait qu'elles sont essentielles aujourd'hui, des dossiers peuvent être constitués en compilant les articles qui se rapportent à un même sujet : la révision de vie, les partages, l'engagement, la responsabilité, l'accueil de la diversité, le partenariat laïcs/prêtres, etc.

Quelques articles aident à la mise en place pratique de formations.

### Comment faciliter l'appréhension de textes parfois longs ?

Voici quelques propositions :

□ On peut demander aux personnes de lire l'article avant la rencontre et de venir avec des réactions personnelles, orientées par un questionnement, sur ce qui est écrit.

□ Un responsable présente au groupe le sujet du texte, sa visée (décrire, expliquer, dénoncer, analyser...), les différentes parties (en donnant les titres), les idées principales.

Les titres peuvent être projetés à partir d'un ordinateur ou écrits au fur et à mesure sur un tableau. Les membres du groupe sont invités à réagir au fil du texte (approbation, désaccord, questions), partie par partie, et à noter à la fin ce qu'ils ont retenu, ce que cela leur a fait découvrir.

□ On peut faire une présentation rapide du texte (ossature) puis distribuer une partie différente à plusieurs groupes en demandant à ces derniers de noter les idées principales pour les pré-

senter aux autres groupes. Chaque groupe peut aussi relever :

- Une ou deux phrases qui touchent ou plaisent particulièrement en expliquant pourquoi.

- Une ou deux phrases (passages) qui font réagir, en expliquant pourquoi.

□ On peut aider encore davantage la réflexion en faisant des propositions :

- Ça nous fait découvrir des choses nouvelles

- Ça bouscule des convictions

- Ça fournit une piste de réflexion intéressante

- Ça donne des pistes d'action

- C'est difficile à comprendre

- Phrase qui ne semble pas à sa place dans le texte

- Phrase qui donne une impression de « ressassé », etc.

### L'essentiel est que l'activité amène les personnes à poser des questions afin que les réponses se cherchent dans le dialogue.

On peut commencer par demander aux personnes d'énoncer les questions qu'elles se posent sur le sujet étudié. Ensuite, on recherche dans le texte si l'on trouve des réponses à ces questions (en groupe si le texte est long).

Une autre approche : on met en commun les mots qui viennent spontanément à l'esprit sur tel ou tel sujet. On peut ensuite surligner dans le texte les mots qu'on y retrouve et regarder de plus près la phrase ou le paragraphe où ils se trouvent.

Quelques autres techniques étaient proposées dans Repères 69 et 70. Il est sans doute possible de les adapter.

Dans la région Centre, depuis peu, une personne s'engage à chaque rencontre régionale à présenter un article de Repères. L'activité prend un quart d'heure. Elle a le mérite d'attirer l'attention de tous sur l'intérêt de cet article. La personne qui prépare prend goût à la lecture puisqu'elle choisit l'article qu'elle préfère. Il arrive même que cela donne envie de proposer le texte ailleurs, en CS par exemple.

Mais je crois que j'ai suffisamment fait l'article ; à vous de jouer !

**Michèle Béarez**